

mention **SCIENCES DE L'ÉDUCATION**  
parcours **Education, formation, enseignement, culture**



### ■■■ OBJECTIFS

- Donner aux étudiant.es des connaissances générales dans le domaine de l'éducation, de la formation, de l'enseignement et de la culture par des approches scientifiques plurielles : en sociologie, économie, philosophie, psychologie, histoire, sciences du langage, disciplines scolaires.
- Leur proposer une approche analytique et historique afin de leur faire comprendre la production des «savoirs savants» et leur transformation en «savoirs pour l'action éducative, scolaire et de formation».
- Développer le raisonnement scientifique.

### ■■■ POUR RÉUSSIR

#### Attendus/Prérequis

- Compétences en expression écrite et orale en français et dans au moins une langue étrangère (niveau B).
- Compétences de raisonnement logique.
- Compétences dans les matières scientifiques.
- Intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation.
- Engagement dans une action éducative et/ou sociale.
- Capacité à travailler de manière autonome et à organiser son travail seul ou en équipe.

#### Formation requise

- Baccalauréat :
- Diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) ou autres titres admis en dispense du baccalauréat.

#### Tutorat

- Un tutorat de rentrée accueille les nouveaux étudiants et leur fait découvrir le campus et le monde universitaire

### ■■■ ET APRÈS...

#### Poursuites d'études

Masters et préparation aux concours d'enseignement premier degré et encadrement éducatif

- Master Recherche en Sciences de l'Éducation
- Master MEEF premier degré
- Master MEEF Conseiller Principal d'Éducation
- Master Conseiller.ère, Consultant.e, Responsable formation

#### Débouchés

- Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (Éducation Nationale et hors Éducation Nationale)
- Métiers de la recherche en éducation
- Métiers du travail social, de l'animation sociale et socioculturelle, de l'insertion
- Emplois de conseiller.ères, de consultant.es formation
- Concours de la fonction publique
- Postes de chargé.es de mission, responsables d'évaluation dans les collectivités locales ou des institutions nationales ou internationales

### ■■■ COMPÉTENCES ACQUISES

- Maîtriser les outils et les techniques quantitatifs et qualitatifs utilisés en sciences humaines et sociales.
- Maîtriser la langue française ainsi qu'une langue étrangère (dans la perspective du CLES) appliquée aux sciences humaines et sociales.
- Observer et analyser des situations professionnelles dans le champ de l'éducation, de la formation, de l'enseignement, d'étudier le contexte économique, social et organisationnel des entreprises, des institutions de secteur éducatif...
- Faire une synthèse structurée des documents étudiés.
- Gérer des plans ou des dispositifs de formation des entreprises et des administrations, planifier le déroulement d'actions de formation ou d'éducation, mettre en oeuvre des éléments d'évaluation des processus...

## MATIÈRES ENSEIGNÉES

- **Communication écrite et orale** : maîtriser la langue française écrite et orale
- **Sociologie** : maîtriser les outils et les techniques utilisés en sciences sociales, aussi bien qualitatifs (enquête, observation) que quantitatifs (statistiques) ; acquérir des connaissances récentes sur le fonctionnement de l'école, issues de la recherche sociologique ; analyser différents objets par les processus sociaux susceptibles de les expliquer : inégalités sociales d'accès et de réussite scolaire, scolarités des filles et des garçons et rapports de genre dans l'école, relations familles-école, échec scolaire.
- **Économie** : sensibiliser aux théories et aux principaux concepts des économistes en matière d'éducation ainsi qu'aux méthodes empiriques utilisées, souvent quantitatives. Les objets sont la demande d'éducation, l'offre d'éducation, l'intervention de l'État, la relation formation - emploi, le capital humain et la notion de compétence.
- **Études comparées** : connaître le fonctionnement des systèmes éducatifs étrangers (enquêtes internationales, mesure de l'efficacité et de l'équité des systèmes), pouvoir ainsi porter une meilleure appréciation sur le système éducatif français.
- **Philosophie** : être à l'aise dans l'analyse conceptuelle d'une situation éducative, d'une institution, d'un projet de formation ; envisager les enjeux éthiques, politiques, épistémologiques de l'action en éducation et formation ; prendre du recul historique et conceptuel par rapport aux façons courantes de concevoir l'éducation et la formation. Les cours de philosophie ont aussi pour objet l'épistémologie générale, l'interrogation sur les conditions et la valeur des discours de nature scientifique. Ils s'attachent enfin à l'apprentissage de l'argumentation et de la logique formelle.
- **Culture** : approfondir ses connaissances dans des domaines divers tels que la culture scientifique, la culture et les pratiques corporelles, la culture humaniste...
- **Psychologie** : connaître les méthodes et les principaux courants théoriques visant à décrire et à expliquer les comportements humains et leur développement. Une place centrale est accordée aux théories du développement cognitif, social et affectif (développement de l'enfant et de l'adolescent) et à la psychologie des apprentissages dans ses dimensions cognitives (fonctionnement de la mémoire et de l'attention, raisonnement, résolution de problème, automatismes), sociales (socioconstructivisme et apprentissage coopératif) et conatives (motivation, résignation acquise, sentiment de compétence perçue).
- **Une langue** dont le niveau atteindra progressivement durant les trois années de licence au moins le niveau B2.



Dijon, Nevers,  
à distance (L3 ECEF)  
INSPE  
Bâtiment Gabriel - Aile Sud  
6 boulevard Gabriel  
21000 DIJON



Futurs titulaires du bac français  
<http://lyceens.u-bourgogne.fr>  
Titulaires d'un diplôme étranger  
<http://ub-link.u-bourgogne.fr/etudiants-internationaux.html>



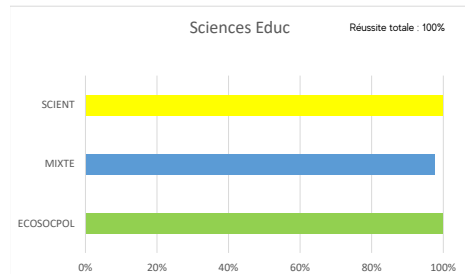
Droits de scolarité  
170 € (2022-23)  
Cotisation vie étudiante et de campus (CVEC)  
92 € (2022-23)



Pôle Formation et Vie  
Universitaire  
Maison de l'Université  
03 80 39 39 80  
[pole.formation@u-bourgogne.fr](mailto:pole.formation@u-bourgogne.fr)

**Priorité géographique** : Les étudiant.es résidant dans la Nièvre ou l'Yonne relèvent de la L1 de Nevers.  
En savoir plus sur le site <http://lyceens.u-bourgogne.fr>

Réussite des néobacheliers à la fin de la L1 selon les spécialités de bac



\* Les résultats sont indiqués lorsque l'effectif des présents aux examens est supérieur à 5.

\*\* L'indication «mixte» renvoie à des doublettes de spécialités à dominante Sciences/ EcoSocPol; Sciences/LetLanArt ou EcoSocPol/LetLanArt

Domaine Sciences humaines et sociales

Taux d'insertion des diplômé.e.s 2019 de master du domaine : 88 % (situation à 30 mois après l'obtention du master).

Retrouvez tous les chiffres de réussite et d'insertion sur le site de l'Observatoire de l'Étudiant - uB <http://ode.u-bourgogne.fr>

STATISTIQUES



Fiches filières  
• Licence 1  
• Licence 2  
• Licence 3



20h de cours / semaine environ et au moins autant de travail personnel avec une part essentielle consacrée à la lecture.



Stage dans chacune des années de la licence. (Le stage de L1 est plutôt une enquête de terrain).



L1 : Dijon 90 étudiant.es - Nevers 35  
L2 : Dijon 90 - Nevers 35  
L3 : Dijon 90 - Nevers 35

CONTACTS

Enseignant.e responsable

L1 : [didier.guigue@u-bourgogne.fr](mailto:didier.guigue@u-bourgogne.fr)  
L2 : [sophie.audidiere@u-bourgogne.fr](mailto:sophie.audidiere@u-bourgogne.fr)  
L3 : [marielle.le-mener@u-bourgogne.fr](mailto:marielle.le-mener@u-bourgogne.fr)

NEVERS

L1-L3 : 03 86 59 74 80  
[annick.desbizet@u-bourgogne.fr](mailto:annick.desbizet@u-bourgogne.fr)  
L2 : 03 86 59 74 80  
[nicolas.bostel@u-bourgogne.fr](mailto:nicolas.bostel@u-bourgogne.fr)

Scolarité | bureau R10

03 80 39 37 88

Scolarité L1-L2-L3 Nevers

[anne-lise.charpentier@inspe.u-bourgogne.fr](mailto:anne-lise.charpentier@inspe.u-bourgogne.fr)

"Quand je suis arrivée à Dijon, j'étais assez surprise d'être sur deux campus : l'INSPE où c'est plus petit alors que quand on est sur le campus de Dijon, 3 jours par semaine, on se retrouve dans une grande université, dans différents bâtiments. On a une visite du campus qui nous aide à nous repérer quand on arrive. Pour moi, la science de l'éducation, c'est l'art d'éduquer. En cours, on commence depuis le début, on reprend les bases mais selon les bacs, c'est plus difficile en partiel pour les dissertations. Les Bacs ES et L sont plus avantageés que les autres. Les sciences de l'éducation ne mènent pas seulement à l'enseignement mais aussi à la recherche ou au métier de CPE. L'avantage d'être en sciences de l'éducation, c'est qu'on est vraiment une petite filière et à la fin de l'heure on peut aller voir le professeur et en TD, on n'est plus que 30, c'est encore plus facile. Un grand conseil : en cours magistraux, se mettre au premier rang et prendre des notes et surtout aller en cours parce que sinon on ne comprend pas."

Caroline, L2 Sciences de l'éducation